


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НМР РТ  
423564, РТ, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, д 1/29 тел/факс (8555)33-95-50**

---

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ  
 Н.Н. Хаткевич

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ  
Протокол № 2 от 22.08.2020



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ  
 Н.П. Мичурина  
Введено в действие приказом № 311  
от 22.08.2020

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Английский для детей»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Шарифуллина Надежда Ивановна  
Учитель английского языка

пгт Камские Поляны  
2020г

### Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» НМР РТ
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	Ф.И.О. должность	Шарифуллина Надежда Ивановна, учитель английского языка.
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая принцип социализации и личной значимости однопрофильная
5.4.	Цель программы	Интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством изучения английского языка
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий, их презентации, наблюдение
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	В результате занятий в кружке ребёнок должен научиться работать в коллективе, творчески реализоваться, раскрыться и проявить свои лучшие качества
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	28.08.2020
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	

## Оглавление

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

- 1. Пояснительная записка.....4
- 2. Учебный план.....6
- 3. Содержание изучаемого курса.....7

### **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

- 1. Организационно – педагогические условия реализации программы 10
- 2. Формы аттестации.....11
- 3. Список используемой литературы.....11
- 4. Календарный учебный график.....12

### Пояснительная записка

Программа кружка «Английский для детей» имеет *естественнонаучную направленность* и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 1 класса МБОУ «КПСОШ №1» в 2020-2021 учебном году.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 1 класса общеобразовательной школы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.;

Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 – р);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Письмо МО и Н РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»),

Письмо МО И Н РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

«Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / сост. Идрисов Р.А, Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «КПСОШ №1»)

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы «Английский для детей»:** интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством изучения английского языка.

**Задачи программы:**

**I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Формы проведения занятий:** групповая

**Количество обучающихся - 15**

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1. «Давайте познакомимся!»	6		6	конкурсы, лексические игры,	Наблюдение, анализ
2.	Раздел 2. «Моя семья»	6	1	5	конкурсы,	выполнение творческих заданий, их презентации, наблюдение
3.	Раздел 3. «Мой дом. Моя квартира»	8	2	6	конкурсы, лексические игры,	наблюдение
4.	Раздел 4. «Еда»	6	1	5	конкурсы, выполнение творческих заданий, их презентации,	Наблюдение, анализ выполнения творческих заданий, презентаций
5.	Раздел 5. «Цвета»	6	1	5	конкурсы, выполнение творческих заданий, их презентации,	Наблюдение, контроль, анализ выполнения творческих заданий, презентаций
6.	Раздел 6. «Мы считаем»	6	1	5	конкурсы, выполнение творческих заданий, их презентации, семинар	Наблюдение, контроль, анализ выполнения творческих заданий, презентаций
7.	Раздел 7. «Наши любимые животные»	4	1	3	решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий, их презентации, игра	Наблюдение, контроль, анализ выполнения творческих заданий, презентаций
8.	Раздел 8. «Одежда и обувь»	6	1	5	конкурсы, выполнение творческих заданий, их презентации, игра, семинар	Наблюдение, контроль, анализ выполнения творческих заданий, презентаций
9.	Раздел 9. «Мы путешествуем»	4	1	3	решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий, их презентации, наблюдение	Наблюдение, контроль, анализ выполнения творческих заданий, презентаций

10.	Раздел 10. «Учебные принадлежности»	6	1	5	конкурсы, выполнение творческих заданий, их презентации,	Наблюдение, контроль, анализ выполнения творческих заданий, презентаций
11.	Раздел 11. «Мое хобби»	6	2	4	конкурсы, выполнение творческих заданий, их презентации,	Наблюдение, контроль, анализ выполнения творческих заданий, презентаций
12.	Раздел 12. «Игры и спорт»	8	2	6	конкурсы, лексические игры, КВН	Итоговый контроль, анализ участия в конкурсах
Итого:		72	14	58		

### Содержание программы

#### Тема №1 (6 ч) «Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

#### Тема № 2 (6 ч) «Моя семья»

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). Презентация «Моя семья»

**Тема № 3 (8 ч) «Мой дом. Моя квартира»**

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

**Тема № 4 (6 ч) «Еда»**

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the shop». Проект «Мой день рождения»

**Тема № 5 (6 ч) «Цвета»**

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание картины.

**Тема № 6 (6 ч) «Мы считаем»**

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной теме.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

**Тема № 7 (4 ч) «Наши любимые животные»**



Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Рассказ о любимом животном. Сказка «Теремок»

### **Тема № 8 (6 ч) «Одежда и обувь»**

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop». Проект «Журнал мод»

### **Тема № 9 (4ч) «Мы путешествуем»**

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ. Сюжетно – ролевая игра “The Bus”.

### **Тема № 10 (6 ч) «Учебные принадлежности»**

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ. Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

### **Тема № 11 (6 ч) «My hobby »**

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби». Проект «Мое хобби».

### **Тема № 12 (8ч) «Игры и спорт»**

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ: рассказ «Мое свободное время». Проекты «Я и спорт», «Письмо другу».

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия проводятся в МБОУ «Камскополянская СОШ №1», в кабинете №454, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим естественным и искусственным освещением). В кабинете имеется демонстрационная доска, стенды с «наглядными пособиями». В кабинете имеются шкафы, для хранения наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение для успешной реализации программы:

- планы-конспекты занятий;
- методические сборники и литература по направлению;
- методические разработки по теме занятий;
- проектор, ноутбук;
- презентации;
- видео уроки;
- тестовые задания;
- раздаточный материал.

Содержание программы «Английский для детей» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ КПСОШ №1. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

### **Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

*Контроль на данном этапе проводится в игровой форме* (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

*Способами определения результативности программы являются:* диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Список литературы**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
1. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).
2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	01	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Сообщение о себе	Кабинет 454	Наблюдение
2.	09	03	13.00 - 14.00	игра	1 час	Знакомство. Формы обращения.	Кабинет 454	Решение ребуса
3.	09	08	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Диалог «Знакомство»	Кабинет 454	Решение ребуса
4.	09	15	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Глагол «быть».	Кабинет 454	Решение ребуса
5.	09	17	13.00 - 14.00	семинар	1 час	Местоимения.	Кабинет 454	Наблюдение
6.	09	22	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Составление мини-рассказа о себе	Кабинет 454	Наблюдение
7.	09	24	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Моя семья. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
8.	09	29	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Моя семья. Новая лексика.	Кабинет 454	Конкурс
9.	10	01	13.00 - 14.00	семинар	1 час	Мои родственники	Кабинет 454	Наблюдение
10.	10	06	13.00 - 14.00	семинар	1 час	Мои родственники	Кабинет 454	Выполнение творческого задания
11.	10	08	13.00 - 14.00	экскурсия	1 час	Составление рассказа о семье	Кабинет 454	Решение кроссворда
12.	10	13	13.00 - 14.00	экскурсия	1 час	Составление рассказа о семье	Кабинет 454	Конкурс
13.	10	15	13.00 - 14.00	Беседа, семинар	1 час	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
14.	10	20	13.00 - 14.00	Беседа, семинар	1 час	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
15.	10	22	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Составление диалога по теме.	Кабинет 454	Конкурс
16.	10	27	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Составление диалога по теме.	Кабинет 454	Лексическая игра
17.	10	29	13.00 - 14.00	конференция	1 час	Рассказ «Мой дом». Выставка рисунков.	Кабинет 454	Презентация творческого задания
18.	11	03	13.00 - 14.00	игра	1 час	Чаепитие	Кабинет 454	Наблюдение
19.	11	06	13.00 - 14.00	игра	1 час	Подвижные игры на свежем воздухе	Парк «Молодежный»	Наблюдение
20.	11	10	13.00 - 14.00	конференция	1 час	Рассказ «Мой дом». Выставка рисунков.	Кабинет 454	Наблюдение
21.	11	11	13.00 - 14.00	Лекция, беседа	1 час	Еда. Новая лексика.	Кабинет 454	Выполнение творческого задания
22.	11	17	13.00 - 14.00	Лекция, беседа	1 час	Еда. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение

23.	11	19	13.00 - 14.00	семинар	1 час	Составление меню. Проект «Мой день рождения»	Кабинет 454	Выполнение творческого задания
24.	11	24	13.00 - 14.00	семинар	1 час	Составление меню. Проект «Мой день рождения»	Кабинет 454	Презентация творческого задания
25.	11	26	13.00 - 14.00	игра	1 час	Диалог «В магазине».	Кабинет 454	Лексическая игра
26.	12	01	13.00 - 14.00	игра	1 час	Диалог «В магазине».	Кабинет 454	Наблюдение
27.	12	03	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Цвета. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
28.	12	10	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Цвета. Новая лексика.	Кабинет 454	Решение ребуса
29.	12	15	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков	Кабинет 454	Наблюдение
30.	12	17	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков	Кабинет 454	Выполнение и презентация творческого задания
31.	12	22	13.00 - 14.00	Лекция, семинар	1 час	Описание картины. Сочетание прилагательное + существительное	Кабинет 454	Наблюдение
32.	12	24	13.00 - 14.00	Лекция, семинар	1 час	Описание картины. Сочетание прилагательное + существительное	Кабинет 454	Решение ребуса
33.	12	29	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Мы считаем. Новая лексика.	Кабинет 454	Конкурс
34.	12	31	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Мы считаем. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
35.	01	12	13.00 - 14.00	консультация	1 час	Решение примеров.	Кабинет 454	Наблюдение
36.	01	14	13.00 - 14.00	консультация	1 час	Решение примеров.	Кабинет 454	Конкурс
37.	01	19	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Прямой и обратный счет.	Кабинет 454	Презентация творческого задания
38.	01	21	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Прямой и обратный счет.	Кабинет 454	Выполнение творческого задания
39.	01	26	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Наши любимые животные. Новая лексика.	Кабинет 454	Решение ребуса
40.	01	28	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Наши любимые животные. Новая лексика.	Кабинет 454	Решение кроссворда
41.	02	02	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	Кабинет 454	Наблюдение
42.	02	04	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	Кабинет 454	Решение кроссворда
43.	02	09	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Одежда и обувь. Новая лексика.	Кабинет 454	Решение кроссворда
44.	02	11	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Одежда и обувь. Новая лексика.	Кабинет 454	Решение ребуса

45.	02	16	13.00 - 14.00	экскурсия	1 час	Мой гардероб.	Кабинет 454	Выполнение творческого задания
46.	02	18	13.00 - 14.00	экскурсия	1 час	Мой гардероб.	Кабинет 454	Наблюдение
47.	02	24	13.00 - 14.00	Игра	1 час	Диалог «В магазине одежды». Проект «Журнал мод»	Кабинет 454	Конкурс
48.	02	25	13.00 - 14.00	Игра	1 час	Диалог «В магазине одежды». Проект «Журнал мод»	Кабинет 454	Наблюдение
49.	03	02	13.00 - 14.00	видеоурок	1 час	Мы путешествуем. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
50.	03	04	13.00 - 14.00	видеоурок	1 час	Мы путешествуем. Новая лексика.	Кабинет 454	Решение кроссворда
51.	03	09	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Диалоги по теме.	Кабинет 454	Наблюдение
52.	03	11	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Диалоги по теме.	Кабинет 454	Наблюдение
53.	03	16	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Учебные принадлежности. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
54.	03	18	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Учебные принадлежности. Новая лексика.	Кабинет 454	Решение кроссворда
55.	03	23	13.00 - 14.00	Ролевая игра	1 час	Диалоги по теме.	Кабинет 454	Решение ребуса
56.	03	25	13.00 - 14.00	Ролевая игра	1 час	Диалоги по теме.	Кабинет 454	Наблюдение
57.	03	30	13.00 - 14.00	аукцион	1 час	Рассказ «Я - ученик».	Кабинет 454	Наблюдение
58.	04	01	13.00 - 14.00	аукцион	1 час	Рассказ «Я - ученик».	Кабинет 454	Лексическая игра
59.	04	06	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Мое хобби. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
60.	04	08	13.00 - 14.00	Комбинирован.	1 час	Мое хобби. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
61.	04	13	13.00 - 14.00	Ролевая игра	1 час	Диалоги по теме «Хобби».	Кабинет 454	Решение кроссворда
62.	04	15	13.00 - 14.00	Ролевая игра	1 час	Диалоги по теме «Хобби».	Кабинет 454	Наблюдение
63.	04	20	13.00 - 14.00	конференция	1 час	Проект «Мое хобби».	Кабинет 454	Наблюдение
64.	04	22	13.00 - 14.00	конференция	1 час	Проект «Мое хобби».	Кабинет 454	Презентация творческого задания
65.	04	27	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Игры и спорт. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
66.	04	29	13.00 - 14.00	беседа	1 час	Игры и спорт. Новая лексика.	Кабинет 454	Наблюдение
67.	05	04	13.00 - 14.00	аукцион	1 час	Рассказ по теме «Игры и спорт». Моя любимая игра	Кабинет 454	Решение ребуса
68.	05	06	13.00 - 14.00	аукцион	1 час	Рассказ по теме «Игры и спорт». Моя любимая игра	Кабинет 454	Конкурс
69.	05	11	13.00 - 14.00	конференция	1 час	Защита проекта «Я и спорт»	Кабинет 454	Наблюдение
70.	05	13	13.00 - 14.00	конференция	1 час	Защита проекта «Я и спорт»	Кабинет 454	Наблюдение
71.	05	18	13.00 - 14.00	тестирование	1 час	Теперь я знаю	Кабинет 454	Презентация проекта
72.	05	20	13.00 - 14.00	КВН	1 час	Конкурс знатоков	Кабинет 454	Решение ребуса

